



# Что такое психология и почему она интересует школьников?

Методические рекомендации

**Медина Бракамонте Наталья Анатольевна**  
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии  
Санкт-Петербургского государственного университета

Санкт-Петербург 2021

## Оглавление

Введение .....	2
Отрасли психологии.....	3
Общая психология.....	3
Психология развития и психология образования .....	7
Социальная психология .....	10
Интерес школьников к психологическому знанию .....	10
Список используемых источников .....	14

## Введение

Психология (др. - греч. ψυχή - «душа» и λόγος - «учение») - наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека/групп людей.

Исторический путь развития психологии прошел от античной психологии, феодализма и Возрождение к психологической мысли нового времени (XVII в), Просвещению и экспериментальной, дифференциальной, научной современной психологии<sup>1</sup>.

Интерес к психологическому знанию у школьников возникает, поскольку им важны:

- знания о самих себе;
- знания об окружающих людях разных возрастов;
- особенности общения;
- особенности обучения и изменений, которые происходят;
- желание понять себя и окружающих;
- непонимание проблем, которые у меня возникают;
- поиск выхода из сложных ситуаций.

---

<sup>1</sup> Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – С 37-130.

## Отрасли психологии

Современная психология это наука и практика. Процессы дифференциации и интеграции психологического знания приводят к возникновению новых проблемных областей, направлений как обособленных частей системы. Отрасли психологии позволяют как установить связи психологии с другими науками, так и определить место психологии в системе наук, поскольку психология интегрирует знания всех научных дисциплин, в центре изучения которых выступает человек.

Отрасли психологии<sup>2</sup>:

- общая и когнитивная психология,
- педагогическая психология и психология образования,
- психология развития,
- психология личности,
- социальная психология,
- политическая психология
- клиническая (медицинская) психология,
- юридическая психология,
- экономическая психология,
- психология спорта,
- военная психология и другие.

Психология включает:

- фундаментальную психологию, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности базовые для всех отраслей (Общая психология);
- прикладную психологию, изучающую психические явления в естественных условиях (Педагогическая психология, Психология спорта и т.д.);
- практическую психологию — применение психологических знаний на практике (Клиническая психология и т.д.).

---

<sup>2</sup> Более подробно можно ознакомиться с каждой из отраслей психологии - Петрикеева И.А. Предмет психологии, ее методология и методы. – Екатеринбург, 2010, 27 с.// [https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/18/5/Petrikeeva\\_I.A.pdf](https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/18/5/Petrikeeva_I.A.pdf)

## Общая психология

В области Общей и когнитивной психологии можно исследовать:

- познавательные процессы - ощущение, восприятие, память, мышление, речь;
- темперамент и характер;
- психические реакции, состояния и многое другое.

Общая психология является фундаментальной областью изучения базовых процессов, характеристик, свойств, состояний психики человека. Ощущение и восприятие – это перцептивные психические познавательные процессы. Ощущение – это отражение отдельных, элементарных свойств предметов и явлений окружающей действительности, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств<sup>3</sup>. Восприятие – это процесс отражения целостных комплексов предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память – это процесс запечатления, организации и сохранения информации с последующим ее воспроизведением. Традиционно выделяют кратковременную, оперативную и долговременную память.

Мышление – это обобщенное и опосредованное отражение существенных и закономерных связей, отношений предметов и явлений объективного мира. Мышление формируется в процессе онтогенеза и усложняется в процессе взросления и накопления знаний об объективных законах мира. В отличие от сенсорно-перцептивных процессов, мышление опирается на законы логики и может познавать объекты и явления не данные в чувственной форме. В своей мыслительной деятельности человек использует различные операции мышления. Операции мышления являются общими для всех видов мышления. Мышление тесно связано с речью, речь выступает не только средством высказывания мысли, но и орудием мышления. Речь – это средство общения

---

<sup>3</sup> Ложкина Л.И., Шелыгин К.В. Общая психология и психопатология: учебное пособие / Л.И. Ложкина, К.В. Шелыгин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016 – С 21-36.

людей, посредством языка, сложившегося в ходе культурно-исторического развития. В речи человека отражаются особенности его сознания.

По определению известного психолога Леонтьева А.Н., личность – это социальное свойство индивида. В личности отражается все многообразие общественных отношений, социальных взаимодействий и жизненных событий индивида. Личность – это представитель общества, социальной группы, занимающейся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему миру с определенными индивидуальными особенностями. Индивидуальность – это уникальное сочетание типичных психологических свойств и качеств, свойственных конкретному человеку.

В структуре личности выделяют направленность, мотивацию, темперамент, характер и способности. Темперамент – это динамическая характеристика психической деятельности человека, обусловленная особенностями нервной системы. Темперамент является врожденной характеристикой. Характер – это содержательная характеристика личности, система устойчивых отношений к миру и самому себе, формирующаяся под воздействием условий жизненной среды, проявляющаяся в особенностях социального поведения. Характер – приобретенная, формирующаяся и формируемая под воздействием множества различных факторов характеристика. Способности – это индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность протекания деятельности и не сводимые к знаниям, умениям и навыкам<sup>4</sup>. По степени развития способностей выделяют одаренность (совокупность способностей, обуславливающая особую успешность во многих сферах деятельности, продукт деятельности не отличается новизной), талант (высокая степень способностей, результат деятельности отличается новизной и оригинальностью) и гениальность (высшая степень развития способностей, продукт деятельности отличается крайней оригинальностью).

---

<sup>4</sup> Ложкина Л.И., Шельгин К.В. Общая психология и психопатология: учебное пособие / Л.И. Ложкина, К.В. Шельгин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016 – С. 42-54.

Психическое состояние – это относительно устойчивое на определенном временном промежутке интегрированное отражение внешних и внутренних воздействий, влияющих на особенности психической деятельности. К основным видам психических состояний относят: состояние бодрствования в покое, состояние релаксации, сон, оптимальное рабочее состояние, монотонию (активность в ситуации длительного многократного повторения однотипных действий), утомление, стресс. Для регуляции эмоционального состояния и противостоянию стрессоров человек использует различные формы психологических защит.

Типы психологических защит<sup>5</sup>:

1. Препятствующие осознанию факторов, вызывающих тревогу, или самой тревоги – отрицание наличия конфликта или угрозы и вытеснение в сферу бессознательного.
2. Позволяющие фиксировать тревогу на определенных стимулах – фиксация тревоги.
3. Снижающие уровень побуждений – обесценивание потребностей.
4. Устраняющие тревогу или модифицирующие ее интерпретацию за счет формирования устойчивых концепций – концептуализация: соматизация тревоги и вторичный контроль эмоций.

---

<sup>5</sup> З.БерезинФ.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л., 1988

## Психология развития и психология образования

В области Психологии развития и образования можно исследовать:

- отношения с членами семьи – родителями, братьями/сестрами;
- особенности развития подростка и юноши – кризисы, чувства, воля, нравственность;
- возрастные особенности обучения в начальной, средней, старшей школе – мотивы и мотивацию, ценности и ценностные ориентации, и многое другое.

Процесс роста и развития человека является предметом изучения психологии развития, возрастной психологии. С включением системы образования, это становится и предметом изучения педагогической психологии, психологии образования. Известный психолог Лев Семенович Выготский представил следующую возрастную периодизацию психического развития<sup>6</sup>:

- кризис новорожденности,
- младенческий возраст (2 месяца – 1 год),
- кризис одного года,
- раннее детство (1 год – 3 года),
- кризис 3 лет,
- дошкольный возраст (3 года – 7 лет),
- кризис 7 лет,
- школьный возраст (8 лет – 12 лет),
- кризис 13 лет,
- пубертатный возраст (14 лет – 18 лет),
- кризис 17 лет,
- юношеский возраст (18 лет – 25 лет)<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Более подробно с характеристикой каждого возрастного периода можно ознакомиться - Щипанова Д.Е. Психология развития: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2017. 178 с. [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0\\_2017.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0_2017.pdf)

<sup>7</sup> Выготский Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244–268.



В области психологии семьи, детско-родительских отношений исследуется много вопросов построения семьи с детьми, в том числе особенности полных, неполных, многодетных семей, а также рассматриваются проблемы отношений между детьми внутри семьи. Многие исследователи выделяют два типа глобальных родительских представлений: средовые и конструктивистские.

Таблица 1. «Образы родителей и воспитательные цели у родителей с конструктивистскими и средовыми представлениями»<sup>8</sup>

	Образ родителя	Цели воспитания
Родители со средовыми представлениями	контролирующий защищающий требовательный наблюдающий эмоциональный озабоченный совершенный	послушание конформность уважение контроль дисциплина преодоление усилие
Родители с конструктивистскими представлениями	терпимый поддерживающий слабый уважающий пассивный беззаботный понимающий	доверительность инициативность ответственность автономия зрелость независимость рефлексия

Эффективный контроль со стороны родителей предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью (Столин, 1983). Родительский контроль может быть представлен в двухполюсной системе: автономия — контроль. В рамках дисциплинарной оси любое конкретное поведение

<sup>8</sup> Родители и дети: Психология взаимоотношений /Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003. — С. 15.

родителей занимает место между двумя крайними точками: от предоставления полной автономии до абсолютного подчинения воле родителей.

Требования взрослого касаются, во-первых, обязанностей ребенка, то есть того, что ребенок должен делать сам (самообслуживание, учеба, помощь по дому и т. д.). Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенку нельзя делать<sup>9</sup>. Влияние родительского контроля на развитие личности ребенка в зависимости от авторитарного, демократического или либерального стиля управления доказаны в работах многих исследователей по психологии, на основании которых выработаны техники дисциплинирования детей<sup>10</sup>.

Формирование и развития личностной системы ценностей происходит в процессе социализации ребенка, посредством которой человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений. Содержание и структура ценностной ориентации личности во многом зависит от того, в какую деятельность она включена. При этом психическое развитие происходит поэтапно, по мере овладения человеком предметной деятельностью и включением в общение. Приятие ценностей осуществляется в процессе познания и формирования мотивов поведения (мотив — это побуждения к деятельности, связанный с удовлетворением потребности субъекта), представлений и убеждений. Включение детей в социум осуществляется преимущественно в группе (детский сад, школьный класс и т.п.). Общественные отношения членов группы способствуют формированию их ценностей, идеалов, убеждений, мировоззрения.

---

<sup>9</sup> Родители и дети: Психология взаимоотношений /Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003. — С. 35, С. 41.

<sup>10</sup> Более подробно можно ознакомиться - Родители и дети: Психология взаимоотношений /Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003. — С. 35, С. 42-50

## Социальная психология

В области Социальной и политической психологии можно исследовать:

- Межличностное общение подростков, юношей;
- Отношения и общение в группе сверстников, со взрослыми;
- Конфликты;
- Гражданская позиция и выбор и многое другое.

Социальная психология занимается изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп<sup>11</sup>. С учетом возрастной периодизации могут возникать особенности реагирования на ситуации, отношений, взаимодействия подростков, юношей в разных группах.

Содержание и характер взаимодействия людей определяются не только их внутренними побуждениями (потребности, интересы, мотивы и т.д.) и особенностями выполняемых деятельностей (цели, методы, средства), но и их отношениями друг к другу. Отношения – это взаимосвязи между людьми. Выделяют общественные и межличностные отношения. Общественные отношения (деловые, ролевые, официальные)— это официальные, формально закрепленные, действенные связи между людьми как представителями определенных социальных общностей в разных сферах социальной жизни. Общественные отношения реализуются в деловом взаимодействии людей через социальные роли, например, отношения в сфере образования – через роли учитель–ученик. Межличностные отношения — это о взаимосвязи между личностями (индивидуальностями). В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. В отличие от деловых (инструментальных) отношений, которые могут быть как официально закрепленными, так и незакрепленными, межличностные связи иногда

---

<sup>11</sup> Более подробно можно ознакомиться - Социальная психология : современная теория и практика : учеб. пособие / [В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Э. Сыманюк ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 228 с. // [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf)

называют экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность<sup>12</sup>.

В результате межличностных отношений могут происходить конфликты. Конфликт – это противоборство участников социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного морального, материального, физического, психологического ущерба. Основу конфликтных ситуаций в группе между отдельными людьми составляет столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения. В социальной психологии существуют разные типологии конфликта. Конфликт может быть внутриличностным, межличностным, между личностью и группой, в которую она входит, между организациями или группами одного или различного статуса.

Взаимодействие отдельного человека и общества может быть выражено гражданской позицией человека. Гражданская позиция – это доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом<sup>13</sup>. Гражданское воспитание – это еще и направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности. Оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности. Вместе с этим происходит воспитание ответственности по отношению к самому себе, окружающим людям, обществу. Выбор – это сознательный акт, который является по своей сути свободным, ценностным и ответственным, и как процесс, включает в себя внутренний мир человека, его мотивы, ценности и стремления. Уникальность психологических феноменов заключается во взаимосвязи человека и социума, и замкнутости на каждом.

---

<sup>12</sup> Более подробно можно ознакомиться по конспекту лекций в режиме [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/379212/mod\\_resource/content/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%204.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/379212/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%204.pdf)

<sup>13</sup> Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара / П.А. Баранов. – СПб., 2012. – С. 66.

## Интерес школьников к психологическому знанию

Поиск темы исследования может основываться на:

- интересах школьников,
- собственных потребностях школьников или окружающих их людей,
- возможностью поиска информации по исследованию,
- возможностью проведения исследования, включая выборку испытуемых/исследуемых.

Примерный перечень тем для выполнения исследовательской работы междисциплинарного характера с применением психологического знания:

1. Культура как идеология интеллектуалов: психологический аспект.
2. Субъекты образования в «Global Village» (по работам М. МакЛюэна, М.Фуко, Г.Дебора или других, по выбору).
3. Особенности познавательной мотивации человека в пространстве «мозаичной культуры» (К.Ясперс, А.Моль, Ж.-Ф.Лиотар или других, по выбору).
4. Новые интеллектуальные кочевники: кто они?
5. Усвоение знаний как психолого-педагогическая проблема в эпоху интернета.
6. Психологические основания современного обучения: информатизация образования (ИТ-технологии, интеллектуальные обучающие системы и другие)
7. Психология игры и современные проблемы социализации.
8. Клонирование человека как психологическая проблема воспитания.
9. Психологические проблемы развития личности талантливого ребенка: по произведениям В.Набокова «Защита Лужина», «Дар», «Другие берега» (по выбору).
10. Образование как целевой ресурс в развитии и самореализации личности: психология возможной эволюции человека.

Приведенные в качестве примеров темы могут оказать помощь в формулировке других тем в зависимости от возраста школьников, индивидуальных особенностей, их общих интересов, а также выбрать произведения литературы и другие источники как базу для исследования.

## Список используемых источников

1. Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара / П.А. Баранов. – СПб., 2012. – С. 66-68.
2. Ложкина Л.И., Шелыгин К.В. Общая психология и психопатология: учебное пособие / Л.И. Ложкина, К.В. Шелыгин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016 – 126 с.// <http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201812061408.pdf>
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 492 с.
4. Петрикеева И.А. Предмет психологии, ее методология и методы. – Екатеринбург, 2010, 27 с.// [https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/18/5/Petrikeeva\\_I.A.pdf](https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/18/5/Petrikeeva_I.A.pdf)
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.
6. Родители и дети: Психология взаимоотношений /Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито-Центр», 2003. — 230 с. // [http://pallas-crb.ru/download/kabinet\\_psihologa/dlya\\_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf](http://pallas-crb.ru/download/kabinet_psihologa/dlya_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf)
7. Социальная психология : современная теория и практика: учеб. пособие / [В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Э. Сыманюк ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 228 с. // [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf)
8. Щипанова Д.Е. Психология развития: учебное пособие / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2017. 178 с. [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0\\_2017.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21715/1/978-5-8050-0615-0_2017.pdf)