



КАК СОСТАВЛЯТЬ ПРОЕКТ? ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические рекомендации

Медина Бракамонте Наталья Анатольевна
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Санкт-Петербургского государственного университета

Санкт-Петербург 2021

Оглавление

Введение	2
Методологические основы	4
Этапы исследования	7
Пример междисциплинарного исследования	14
Глоссарий	18
Список используемых источников	20

Введение

В современной жизни наблюдается резкое повышение интереса к психологическому знанию, поиску решений в возникающих ситуациях, ориентированию в жизни. Такой интерес может быть реализован через проведение собственного исследования или совместного проекта. Между тем стремление к исследовательской работе может наталкиваться на недостаток умений, нехватку знаний в системе методологических и методических знаний. Пособий, посвящённых выполнению психологических квалификационных исследований издано достаточно, но они чаще всего посвящены профессиональным психологическим исследованиям, не затрагивают школьный уровень. Этот факт может существенно снизить уровень такого рода исследований, сделать даже невозможным его проведение. Цель данных методических рекомендаций – помочь устранить данный недостаток, в краткой форме сориентировать на пути планирования, организации и проведения исследования.

Исследованием в школьный период может быть работа, связанная с непосредственным его проведением, описанием в виде текста, презентацией результатов. Исследование может быть проведено группой школьников или одним человеком. Важным компонентом является руководство со стороны взрослых. В школе не всегда есть психолог, готовый сопровождать такого рода работы. В качестве руководителя могут выступать учителя-предметники, поскольку зачастую темы могут иметь междисциплинарный характер. Руководство чаще является наставничеством, сопровождением на всех этапах исследования, путем совместной творческой, научной деятельности.

В методических рекомендациях исследование и проект являются синонимичными понятиями, поскольку в период школьного возраста, а также не профессиональной подготовки результат психологической методики или другой разработки невозможен в виду сложности апробации, валидизации и других этапов, требующихся для подтверждения возможности такого

результата-предложения. Здесь проект — это скорее совместная работа группы по междисциплинарному исследованию под руководством взрослого. Более конкретное исследование в области психологии — это исследование, выполненное одним участником под руководством взрослого.

Методологические основы и организация работы

Для начинающего исследователя необходимо не только знание предметного поля исследования, но и общее представление о существовании методологии и методики научного творчества. Исследовательская работа – это плановая деятельность. Исследование позволяет познать объективные закономерности природы и общества. В ходе работы идёт обработка первоначального замысла, уточнение, изменение, дополнение заранее намеченной схемы прохождения этапов исследования. Творческий характер подчеркивается, как планом, так и наличием авторского видения проблемы, авторской позиции.

Изучение теории науки, учебного предмета может происходить из логики перехода от теории к практике. Известные закономерности складываются в общую теорию. Механизмы реализации этих закономерностей на практике называются принципами. Способы реализации теории в практике – методами. Отдельные инструменты внедрения теории на практике мы можем рассматривать как отдельный прием, в образовании, например, методикой. То, с помощью чего, мы внедряем в жизнь теоретические знания, например, передаем знания, называем средствами. Таким образом, двигаясь последовательно от теории к практике или наоборот, мы можем выстроить цепочку, которая будет работать, с одной стороны, во время изучения проблемы исследования в прямом направлении, так, и, с другой стороны, может работать, как обоснование в теории, практического инструмента, полученного в результате опыта или практической деятельности.

Методологическая основа исследования от теории к практике:

- Закономерность,
- Теория,
- Принцип,
- Метод,
- Прием/методика,

- Средство.

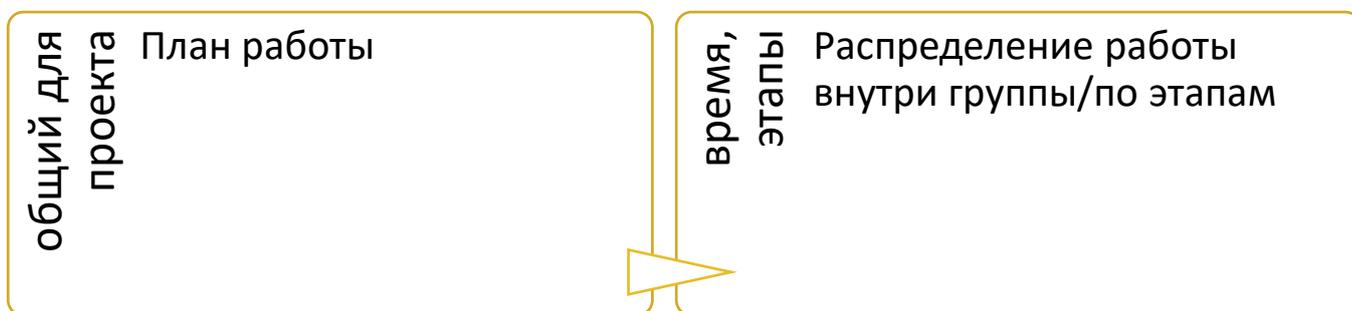
В школьном исследовании помимо важности определения темы исследования, решающим может оказаться организация работы школьников.

Организация работы:

- Работа в группе,
- Индивидуальный проект.

Проект может быть организован в группе, при этом каждый участник выполняет конкретную задачу в решении общей проблемы. Как правило это могут быть группы от 3 до 5 человек или пары школьников. В этом случае роль научного руководителя – взрослого дополнительно заключается в правильном распределении учащихся в зависимости от их интересов, возможностей, вклада в решении общей задачи, включая оформление работы в виде текста и презентации. Такие проекты могут быть более презентабельные, например, за счет демонстративных материалов результатов исследования, создания видео- или фото - материалов и т.д., в силу ресурса исследователей. Исследование как индивидуальный проект в большей степени представляет, возможно, более узкую тему, при этом раскрытую как классическое научное исследование. В обоих случаях правильно распределенные задачи среди участников, а также сам план работы является главным компонентом эффективного руководства и гарантией завершения плодотворной работы школьников.

Рисунок 1. «Этапы работы над проектом, проведением исследования»



Методы научного познания принято делить на общие и специальные.

Общие методы научного знания делятся на три группы:

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение сравнение, измерение, эксперимент);

2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирования и др.);
3. Методы теоретического исследования (от абстрактного к конкретному и др.)¹.

В психологии выделяют три основных вида исследования: *теоретическое, эмпирическое и прикладное*. Разделение на теоретическое и эмпирическое исследование достаточно условное, поскольку теоретическое исследование, безусловно, опирается на факты и методы их получения, а эмпирическое исследование невозможно без представления проблемы путем теоретического анализа. Прикладная психология – общий термин, обозначающий отрасли психологии, которые стремятся применить теории психологии на практике в различных областях (промышленность, маркетинг, спорт, образование и т.д.) и/или обнаружить базовые принципы, которые могут быть применены таким образом². Проведение психологического исследования соотносится с общей теорией познания. Междисциплинарный характер исследования возможен с включением психологического знания в силу разных интересов и потребностей школьников, особенно с учетом возраста, индивидуальных характеристик.

¹ Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов/ Под ред. Абрамова В.А. – М.: Ось-84, 2011, С. 59.

² Куликов Л.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите. Учеб. Пособие. – СПб, Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – С. 12.

Этапы исследования

Исследование характеризуется единством содержания и формы. Важным является структура работы как этапов ее проведения, так и оформлением текста самого исследования. Критериями эффективной структуры работы выступают критерии целостности, системности и связанности. Критерий целостности заключается в единстве целого и частей всей работы. Критерий системности требует рассматривать все элементы исследования как систему, образованную их взаимодействием, что не допускает механическое объединение разнородных элементов. Связанность как критерий является условием наличия текста как определенной структуры исследования³.

Этапы исследования:

- Выбор темы /Актуальность и проблема;
- Предмет и объект исследования, гипотеза (предположение);
- Цель и задачи;
- Методы исследования;
- Литературный обзор – теории, практика, анализ современных исследований на русском и иностранных языках⁴;
- Описание выборки испытуемых, методик исследования – анкеты, опросники;
- Обработка эмпирических данных – качественная и количественная;
- Интерпретация, полученных данных – поиск места в общей теории (подтверждается?);
- Выводы;
- Рекомендации/ варианты продолжения исследования.

Актуальность темы исследования чаще всего предполагает потребность в новых фактах, которые позволяют расширить теорию и сферу ее применения.

³ Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Под ред. Абрамова В.А. – М.: Ось-84, 2011, С. 13-14.

⁴ Научная электронная библиотека // <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Существование *проблемы* (проблемной ситуации) является исходным моментом любого исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- описание проблемной ситуации на естественном языке;
- формулировка проблемы с использованием научных терминов.

Убедительность существующей проблемы подтверждается литературным обзором с анализом исследованности темы, ее аспектов. В формулировках следует выделить неизученные и малоизученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом и его отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных, взаимосвязи данных и современной жизни, происходящих изменений⁵.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. *Предмет исследования* – все, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной информацией, теорией. Чем конкретнее гипотеза, тем эффективнее будет работа, яснее результаты. Например, достаточно предположения о существовании или отсутствия какого-либо феномена, взаимосвязи двух или нескольких свойств, степени их выраженности, условиях возникновения или проявления.

Цель исследования – желаемый конечный результат. В психологии чаще всего целями, которые можно исследовать в той или иной мере на школьном уровне, выступают:

- описание характеристик психического явления;
- изучение возрастной динамики явления;

⁵ Куликов Л.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите. Учеб. Пособие. – СПб, Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – С. 23.

- обобщение научных представлений, сведений;
- создание классификации, типологии;
- адаптация методики⁶.

Определение *задач исследования* – это выбор путей для достижения цели исследования. Частой ошибкой может быть подмена формулировки задач изложением этапов исследования. Поэтому важно сформулировать ответы, например, на такие вопросы:

- Была ли задача создать авторскую анкету,
- Проводились ли обучающие или формирующие эксперименты.
- Сколько было проведено серий замеров,
- Изучение каких сторон изучаемого явления автор считает наиважнейшими и т.д.

Для проведения исследования важен объем *выборочной совокупности (выборки)* испытуемых. Выборка - это участники исследования, которые отвечают на вопросы анкет, проходят опросы. Адекватной считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности. Важно понимать, что даже в большом психологическом исследовании, можно говорить о тенденции, верной для конкретной группы людей определенного возраста и т.п. Определение объема выборки в значительной степени зависит от поставленной цели, задач, объекта исследования, количества и состава методик. Проведение исследования с экспериментом, например, по формированию какого-либо отношения к чему-либо у испытуемых, предполагает сравнительный анализ эмпирических данных в группе испытуемых, где оказывалось какое-либо воздействие по формированию установки (*экспериментальная группа*), и в группе, где никаких действий не оказывалось – *контрольная группа*. В случае обработки данных происходит сравнение результатов опроса в экспериментальной группе по

⁶ Куликов Л.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите. Учеб. Пособие. – СПб, Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – С. 26.

отношению к контрольной. Общая выборка включает как экспериментальную, так и контрольную группы. В некоторых исследованиях нет необходимости проводить такого рода сравнения, поскольку целью может быть констатация фактов у всей выборки. В этом случае сравнение может происходить на основе имеющихся данных других исследований или имеющимися нормами показателей того или иного признака, характеристики.

Определение *набора методик* зависит от цели, задач исследования. На школьном уровне желательно пользоваться стандартизованными методиками и/или анкетами по выявлению интересов, склонностей и т.п. Лучше отдавать предпочтение тем методикам, в которых описаны руководства по использованию и есть описанные результаты, составлены психологами, имеющими опыт работы с методикой.

Оформление и содержание проекта, исследования в виде текста имеет ряд традиционных требований. Текст исследования может быть напечатан 12 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 пронумерованных страниц (максимальный объем четко не определен).

Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность, проблему или практическую значимость. Желательно определить предмет, объект исследования. Важно сформулировать гипотезу, то есть предположение о том, что описываемые особенности могут раскрывать предмет исследования в той или иной мере. Также в гипотезе могут быть высказаны предположения о взаимосвязи каких-либо рассматриваемых особенностей. Конечно, в научной психологии доказательством являются связи, выявленные с помощью методов математической статистики, но выявить некую тенденцию можно и косвенным путем частотой или повторяющейся количественным образом наличия тех или иных признаков.

Содержание работы должно раскрывать тему. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. Ссылки на литературу (печатная или электронная форма) обязательны. Цитаты оформлены в соответствии с требованиями.

Включенными разделами или главами с литературным обзором, описанием организации исследования, обработкой полученных эмпирических данных с иллюстрациями в виде таблиц и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, фото и т.п.), качественной интерпретацией. Таблицы имеют сквозную нумерацию по всей работе. Рисунки, которым относятся диаграммы, гистограммы, графики, фотографии и т.д., тоже имеют сквозную отдельную собственную нумерацию. Таблицы и рисунки имеют названия, оформленные в кавычки, и в тексте исследования выравниваются справа.

Наглядность содержания исследования в виде таблиц и рисунков представляет результаты обработки эмпирических данных, выраженных в частоте наблюдаемых признаков, процентном соотношении и т. п. Эти показатели могут быть проиллюстрированы графиками, диаграммами и гистограммами и др. Выбор формы представления зависит от того, насколько более наглядно выглядят результаты в выбранной форме представления, визуализации данных⁷. Любая из перечисленных форм требует создания «легенды», в которой обозначены составляющие рисунка, а также подписаны оси, вынесены количественные данные. Представленные данные наглядно иллюстрируют динамику (график), сравнение (гистограмма), соотношение (диаграмма) полученных данных. Гистограммы по своей эффективности не отличаются от представления в виде графиков, но целесообразнее, когда нужно показать характер поведения дискретных (процессы, которые не являются непрерывными и могут быть разделены на составляющие), скачкообразно изменяющихся величин⁸. Столбиковые диаграммы используются для сравнения каких-либо величин (вертикальное расположение столбиков позволяет увидеть даже небольшую разницу в количественных показателях), круговые – для наглядного выявления соотношений. Отдельно обозначим менее распространённый способ визуализации – пиктограмму. Такая форма может

⁷ Вальцев А. Как правильно визуализировать данные в работе.//<https://blog.sf.education/kak-pravilno-vizualizirovat-dannye-v-data-science/>

⁸ Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов/ Под ред. Абрамова В.А. – М.: Ось-84, 2011, С. 203.

быть избрана в случае необходимости обратить внимание на основной факт, не акцентируя внимание на деталях. При этом факты, освещаемые при помощи пиктограммы, должны удовлетворять признаку метричности, то есть допускать свое количественное выражение, признаку изобразимости, дискретности. Если представленная информация в исследовании не требует наглядного представления, то используются таблицы.

Схемы представляются как рисунки, на которых с помощью условных обозначений представлена основная идея, процесс, показывающий взаимосвязь главных компонентов. Фотографии представляются и нумеруются как рисунки. Требования к фотоматериалам относятся к четкости и качеству отпечатков. Фотография включается в исследование как часть общего замысла работы, эмпирических данных. В случае доказательности происходящего, наличия факта, на фотографии были изображены достаточные детали, люди, чтобы наглядно было продемонстрирован желаемый факт. Фотография – это не украшение текста как таковое, а наглядная форма представления условий или результата исследования.

Разделы или главы текста исследования с описанием эмпирических данных заканчиваются интерпретацией (объяснением со своей точки зрения) полученных результатов и описанием их возможного применения.

Заключение обычно содержит достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления развития (применения) по данной тематике.

Культура оформления письменной работы, и, в частности, проекта, исследования обязательно включает наличие кратких (для небольшой работы достаточно 2-3 предложения) выводов по каждому разделу и общего заключения.

В списке литературы должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку исследование предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в

периодических изданиях. Весь список, используемых литературных источников располагается в алфавитном порядке. Номер источника, указывается в тексте. Литература на иностранном языке как правило располагается в конце списка в алфавитном порядке (последовательно несколько алфавитов).

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12). Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994). Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника. Например: Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.11-23. Если источник из Интернета: Gartner P.Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.(дата обращения 01.09.2021). Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

При подготовке и проведении исследования школьником оценивается:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной исследовательской работы.

Пример междисциплинарного исследования

Тема: Психологические проблемы развития личности талантливого ребенка: по произведению В. Набокова «Защита Лужина»,⁹

Учебные предметы/область знаний: литература, история, обществознание, психология

Определение понятий Работа со справочниками

Рисунок 2 «Работа со справочниками в исследовании»

Что такое талантливость?

В ряде словарей понятие «талантливый» синонимизируется с понятием «одаренный»:

«Толковый словарь русского языка» В.И. Даля:

«...Талантливый – даровитый, с природными способностями»;

«Словарь русского языка» С.И. Ожегова:

«Одаренный, - ая, - ое, - ён, - енная. То же, что талантливый».

«Талант – дарование, выдающиеся природные способности».

Педагогический словарь Б.М. Бим-Бада:

«Талантливые дети – см. Одарённые дети»;

«Одарённые дети — дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.)»

⁹ Психологические проблемы развития личности талантливого ребенка: по произведению В. Набокова «Защита Лужина», выполнила обучающаяся бакалавриата Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета, Александрова А.А.

Работа с литературой по психологии/учебниками

Рисунок 3 «Работа с учебниками»

Что такое талантливость?

Российский психолог А.В. Либин:

Одаренность есть фактор некой общей способности к творчеству, а **талант** выступает в виде измерения в развитии способностей.

Советский и российский психолог Н.С. Лейтес:

Отводить в развитии одаренности ведущую роль биологической детерминации никак недопустимо, так как задатки (анатомо-физиологические особенности) сами по себе еще не определяют будущее ребенка: **формирование, рост способностей происходит в социальной среде.**

(Лейтес, 1971.)

То есть одаренность – потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность

Работа с первоисточником источником данных – романом

Рисунок 4 «Сюжет романа»

Сюжет

В раннем юношеском возрасте у **Лужина** обнаруживается дар выдающегося шахматиста.

Однако **ему не удается пополнить ряды чемпионов мира**: на решающем турнире Лужин показывает свою лучшую игру, но у героя романа происходит сильнейший нервный срыв с обмороком и госпитализацией.

Все попытки жены вернуть его к обычной жизни разбиваются о кошмары Лужина, которому кажется, что реальность играет с ним в какие-то фантастические шахматы, и **гроссмейстер прыгает в окно.**



«Защита Лужина», Режиссёр Марлен Горрис.
Великобритания, Франция, 2000 год

Поиск необходимых для исследования понятий по психологии

Рисунок 5 «Определение психологических понятий»

Семья

Типы отношений родителей к таланту ребенка:

- отрицательное;
- игнорирующее;
- положительное;
- **гиперсоциализация** – родители видят в талантливости престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей

(Блинова, 2010.)

Такое поведение способно сформировать у детей мысль, которая потом будет разрушать их жизнь долгие годы: что они живут не для того, чтобы быть счастливыми, а для того, чтобы их воспринимали определенным образом другие, что нужно жить для того, чтобы восхищать других.

Поиск доказательств и аргументов в источнике

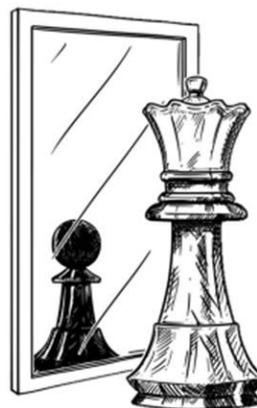
Рисунок 6 «Аргументы исследования»

Неравномерность психического развития

Возможно опережение в какой-либо одной области, в то время как другие психические сферы: эмоциональная, мотивационно-волевая, психомоторная, физическая не всегда успевают за ростом способностей.

«Агент и наставник Валентинов «безостановочно поощрял, **развивал его дар, ни минуты не заботясь о Лужине-человеке**, которого, казалось, не только Валентинов, но и сама жизнь проглядела» (стр. 47)

...Но шахматы были безжалостны, они держали и втягивали его. В этом был ужас, но в этом была и единственная гармония, ибо **что есть в мире, кроме шахмат?..** (стр. 69) »



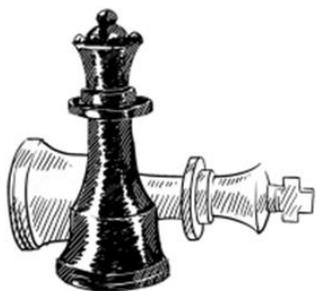
Выводы исследования

Рисунок 7 «Основные выводы»

Основные выводы

Развитие таланта определяется в огромной мере социальными факторами и средовыми воздействиями, особенно сильно формирующими личность. Поэтому:

Необходимо создание благоприятной обстановки в семье и коллективе, а также развитие не только специфического дара, но и формирование навыков коммуникации, лидерских и других личностных качеств, которые будут способствовать в будущем социальной реализации творческой личности.



Список источников информации

Рисунок 8 «Пример оформления списка используемой литературы»

Список литературы

- Блинова В.Л., Блинова Л.Ф., Детская одаренность: теория и практика : учеб.-метод. пособие. Казань : ТГГПУ, 2010.
- Даль В.И. Толковый словарь русского языка .Современная версия.- М., 2001,С.643
- Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. — М. : «Педагогика», 1971.
- Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций — М., 2000.
- Набоков В.В., «Защита Лужина», 1929.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка .- М.,1963,с.432.
- Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002.
- Сакун С. В. Шахматно-психологические проблемы романа В. Набокова «Защита. Лужина» [Электронный ресурс] <http://nabokov-lit.ru/nabokov/kritika/sakun-gambit-sirina/psihologicheskie-problemy.htm>
- Советский энциклопедический словарь. - М., - 1980, С. 1312
- Трафимчик Ж.И., Одаренность, Талант. Гениальность : введение в проблему // Проблемы здоровья и экологии. – 2014.

Глоссарий

Абстрагирование – прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления, с выделением важных для исследования свойств и отношений.

Аксиома – утверждение, доказательство которой не требуется.

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части (признаки, свойства или отношения) для всестороннего изучения.

Генезис – процесс образования и становления природного или социального явления.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, на основе которого делается обобщённый вывод о всем множестве похожих случаев.

Закономерность – повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса. В приложении к психологии устойчивые, повторяющиеся, важные причинно-следственные зависимости психологических явлений, их обуславливаний и влияний.

Измерение – операции, в основе которых интересующее психическое свойство или параметры психического процесса представлены в количественном показателе, на основании некоторых процедурных правил.

Индукция – обратный дедукции подход, когда общий вывод строится на основе частных случаев.

Категория – фундаментальные понятия, в которых раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация – система соподчиненных понятий, разделение понятий происходит по какому-либо признаку.

Концепция – система, основная мысль при определении цели, задач и проведении исследования.

Метод исследования – способ применения старого знания для получения нового.

Методика исследования – система конкретных приемов осуществления исследования.

Методология научного познания - учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Обобщение – установление общих свойств и признаков объекта.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет исследования – все, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Проблема – обобщение множества сформулированных научных вопросов, которые охватывают область планируемого исследования.

Синтез – соединение частей предмета в единое целое.

Эксперимент – апробирование, испытание изучаемых явлений в естественных или лабораторных (контролируемых и управляемых) условиях.

Эмпирическое описание – фиксация сведений об объектах. С помощью описания чувственная информация переводится на язык понятий, знаков, схем, рисунков, графиков и цифр, принимая тем самым форму, удобную для дальнейшей рациональной обработки (систематизации, классификации, обобщения)¹⁰.

¹⁰ Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов/ Под ред. Абрамова В.А. – М.: Ось-84, 2011, С. 49.

Список используемых источников

1. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов/ Под ред. Абрамова В.А. – М.: Ось-84, 2011. – 448 с.
2. Куликов Л.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите. Учеб. Пособие. – СПб, Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 52 с.